

A S H

LA LETTRE

SYNDICAT NATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE ACTION AUTONOME
FORCE OUVRIÈRE



N°1 - JANVIER 2016 - SNETAA-FO

SPÉCIAL SEGPA



01 53 58 00 30

www.snetaa.org

24 rue d'Aumale 75009 Paris



Édito

Les politiques ministérielles visant au « tout inclusif » dans une école unique ainsi qu'à l'utilisation de l'ASH comme un vaste et malléable outil de traitement de toute la difficulté scolaire quelle qu'en soit l'origine sont condamnables.

Les SEGPA et les EREA représentent une chance de réussite pour les élèves relevant de l'ASH. Aussi, faut-il que le profil des élèves orientés dans les structures corresponde bien aux élèves en très grande

difficulté scolaire « SEGPA et EREA » et aux élèves en situation de handicap en dispositif « ULIS ». Cela se traduit tout simplement par l'exigence que tout élève « repéré » en primaire trouve sa place en SEGPA ou EREA dès la 6^{ème} en préorientation, afin de lui éviter toute souffrance au collège favorisant le risque d'une déscolarisation précoce. De même, que les élèves relevant des dispositifs ULIS ne doivent pas être affectés par défaut en SEGPA.

Les moyens nécessaires d'accueil, de vie et de travail pour les élèves et les personnels qui y exercent, doivent être attribués respectivement aux SEGPA, EREA et ULIS. C'est avec l'attribution de ces moyens qu'il sera possible de remplir correctement les missions d'éducation et de formation dévolues à ces structures, à ces établissements et dispositifs. De plus, des AVS doivent être recrutées en nombre suffisant pour faire face aux besoins des élèves dès la rentrée. L'inscription d'un élève, relevant de l'ULIS, dans une classe dite "générale" doit passer par la mise en place d'un réel protocole d'inclusion (projet personnel) faisant suite à la consultation de l'équipe pédagogique et doit systématiquement impliquer un allègement de l'effectif de la classe d'accueil.

C'est pour cela que le **SNETAA-FO** revendique un vrai projet correspondant aux besoins des élèves et des personnels.

LA NOUVELLE CIRCULAIRE ET LES ARRÊTÉS

À propos de la nouvelle circulaire et des arrêtés.

La rentrée prochaine verra l'application de la nouvelle circulaire SEGPA n° 2015-176 du 28 octobre 2015 et pour les horaires, l'arrêté du 21 octobre 2015 modifié par celui du 1^{er} décembre 2015.

Les éléments essentiels de la circulaire concernant les PLP : notre avis, nos mandats.

Les circulaires n°2006-139 du 29 août 2006 et n°2009-060 du 24 avril 2009 concernant la SEGPA sont abrogées. Les nouvelles dispositions inscrites dans la présente circulaire sont effectives à compter de **la rentrée 2016**.

Cette circulaire précise que « *la SEGPA, au sein d'un collège plus inclusif, est bien identifiée **comme structure** comportant quatre divisions de la 6^{ème} à la 3^{ème}. Chaque division ne doit pas, dans la mesure du possible, excéder **16 élèves*** ».

« La circulaire ne fait toujours pas apparaître le nombre d'élèves par atelier »

« Le SNETAA-FO rappelle son combat pour que le nombre d'élèves affectés en atelier de SEGPA et EREA soit limité de façon impérative à 8 « maximum » par année et par section, avec correspondance des postes dans chaque atelier »

RÉUNIONS DE COORDINATION ET DE SYNTHÈSE, TEXTES DE RÉFÉRENCE : NON À LA BAISSSE DE RÉMUNÉRATION !

La charge de travail reste inchangée même si, cette année, dans certains établissements, voire dans certains départements, les réunions auraient été « écourtées ». Cela a pour unique effet de compliquer la tâche car la synthèse commencée reste, malgré tout, à finir sur le temps hors réunion, hors cours. Concrètement, de façon hebdomadaire les dossiers restent à instruire, les élèves à suivre, les familles à recevoir... Le travail est donc à poursuivre.

Ce qui est en totale contradiction avec les textes officiels réaffirmés par les dernières circulaires, n°2015-057 et n° 2015-058 du 29 avril 2015 applicables à cette rentrée scolaire.

Le **SNETAA-FO** ne peut accepter cette baisse de rémunération.

Le **SNETAA-FO** demande à ce que les établissements concernés rétablissent les réunions de coordination/synthèse de 2 heures. Le travail de suivi hebdomadaire étant fait, le versement des HSE correspondantes est donc dû.

Le respect des textes à appliquer, quoi de plus normal !

Les textes officiels sont d'une part, la circulaire n°2015-057 du 29 avril 2015 qui précise les missions et obligations réglementaires de service des enseignants des établissements publics d'enseignement du second degré, indique « *Les dispositions de l'article 1, circulaire n° 74-148 du 19 avril 1974 qui fixent les obligations de service des personnels de l'éducation spéciale et de l'adaptation ne sont donc plus applicables* ».

- *en revanche, « les heures de coordination et de synthèse accomplies par les enseignants exerçant en enseignement adapté dans le second degré demeurent régies par la circulaire du 19 avril 1974 précitée ».*

D'autre part, la circulaire n°2015-058 du 29 avril 2015 (IMP) rappelle que si renouveau régime indemnitaire se substitue également à la rétribution en heures supplémentaires effectives (HSE) des activités diverses autres que de face-à-face pédagogique susceptibles d'être confiées aux enseignants ».

- « le dispositif de rémunération en heures supplémentaires des heures de coordination et de synthèse effectuées par les enseignants exerçant dans les établissements régionaux d'enseignement adapté (EREA), dans les sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) des collèges et dans les unités localisées pour l'inclusion scolaire (ULIS) reste défini par la circulaire n° 74-148 du 19 avril 1974 modifiée.

Ainsi, à l'exception des heures de coordination et de synthèse en EREA, SEGPA et en ULIS, les heures postes, les HSA et les HSE doivent principalement servir à rémunérer des heures de face-à-face pédagogique ».

DU TECHNOLOGIQUE AU PROFESSIONNEL AU COURS DU CYCLE 4 : MAINTIEN DES PLATEAUX TECHNIQUES ET DU CFG !

La circulaire précise qu' « en sus des enseignements disciplinaires, des enseignements pré-professionnels, assurés par les professeurs de lycée professionnel, sont proposés aux élèves dans le cadre de l'enseignement

de complément. ».

À partir de la classe de quatrième, la démarche de projet s'inscrit bien dans le cadre de situations empruntées à différents champs professionnels. Elle s'opère **au sein des plateaux techniques** et de son réseau, et favorise les situations concrètes pour construire de nouveaux apprentissages.

À partir de la troisième, l'objectif est bien de préparer l'élève à la poursuite ultérieure d'une **formation professionnelle diplômante dans le cadre de champs professionnels** (champs professionnels créés en 1998 et confirmés dans le socle commun du collège en 2009).

Tous les élèves sont préparés à l'épreuve du certificat de formation générale (CFG), créé par l'arrêté du 29 juin 1983 et modifié par le décret n°2010-784 du 8 juillet 2010 et l'arrêté du 8 juillet 2010, conformément à la loi d'orientation et de programme sur l'avenir de l'école du 23 avril 2005.

LES STAGES EN MILIEU PROFESSIONNEL ET LA POSSIBILITÉ DE LEUR GLOBALISATION

Les stages d'initiation en classe de quatrième ont pour objectif la **découverte de milieux professionnels**. Ils sont organisés en **deux fois une semaine** dans deux champs (ou deux domaines) différents. Les travaux

légers sont autorisés aux mineurs par le code du travail.

Les stages d'application en classe de troisième ont pour objectif l'articulation entre les compétences acquises dans l'établissement scolaire, les langages techniques et les pratiques du monde professionnel. Ils sont organisés en **deux fois deux semaines** en tenant compte du projet professionnel de l'élève. **Un troisième stage de deux semaines** maximum est envisageable en fin d'année scolaire pour confirmer le projet scolaire. Les manipulations et les travaux légers sont autorisés par le code du travail.

Possibilité de globalisation !

La globalisation de ces stages peut-être comprises entre quatre et dix semaines sur les deux années, selon le fonctionnement de la SEGPA et du projet professionnel de l'élève.

L'âge ou pas l'âge !

Pour les élèves qui n'ont pas atteint l'âge (15 ans) et qui ne peuvent pas bénéficier de stages en milieu professionnel, la circulaire précise : « que ces stages seraient remplacés par un stage de découverte des milieux professionnels dans des établissements de formation ».

Pas de dérogation en référence à l'utilisation de machines dangereuses en SEGPA dans cette circulaire !

LA STRUCTURE ET SES MOYENS HORAIRES

Volumes horaires des enseignements applicables aux élèves des sections d'enseignement général et professionnel (arrêté du 21 octobre 2015 relatif aux classes des sections d'enseignement général et professionnel adapté **avec prise en compte des modifications de l'arrêté du 1^{er} décembre 2015 (AP + EPI) sur l'ensemble du cycle 4).**

HORAIRES HEBDOMADAIRES				
Enseignements	6e	5e	4e	3e
Éducation Physique et Sportive	4 h	3 h	3 h	3 h
Enseignements Artistiques (Arts plastiques / éducation musicale)	2 h	2 h	2 h	2 h
Français	4 h 30	4 h 30	4 h 30	4 h
Histoire - Géographie Enseignement Moral et Civique	3 h	3 h	3 h	2 h
Langue Vivante	4 h	3 h	3 h	3 h
Mathématiques	4 h 30	3 h 30	3 h 30	3 h 30
Sciences et Technologie	4 h	4 h 30	3 h	2 h
Découverte Professionnelle			6 h	12 h
Modules d'Aide Spécifiques		2 h 30		
Total*	23 + 3 heures **	22 + 4 heures ***	24 + 4 heures ***	27 h 30 + 4 heures ***

* S'y ajoutent au moins 10 heures annuelles de de classe par niveau /// ** Ces 3 heures hebdomadaires sont consacrées aux enseignements complémentaires (accompagnement personnalisé) /// *** Ces 4 heures hebdomadaires sont consacrées aux enseignements complémentaires (accompagnement personnalisé et enseignements pratiques interdisciplinaires).

LES ENSEIGNEMENTS PRATIQUES ET INTERDISCIPLINAIRES (EPI)

« Chaque enseignement pratique interdisciplinaire porte sur l'une des thématiques interdisciplinaires suivantes : corps, santé, bien-être et sécurité ; culture et création artistiques ; transition écologique et développement durable ; information, communication, citoyenneté ; langues et cultures de l'Antiquité ; langues et cultures étrangères ou, le cas échéant, régionales ; monde économique et professionnel ; sciences, technologie et société. » « Des heures professeurs peuvent être mobilisées notamment pour des interventions conjointes de plusieurs enseignants. »

L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ (AP)

La loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République précise que « dans les collèges, des aménagements particuliers et des actions de soutien sont prévus au profit des élèves qui éprouvent des difficultés. **Lorsque celles-ci sont graves et persistantes, les élèves reçoivent un enseignement adapté.** »

Le **SNETAA-FO** rappelle que l'accompagnement personnalisé est l'essence même de la structure SEGPA. L'AP ne peut pas se limiter à quelques heures. Il est, nécessairement, inclus dans les enseignements disciplinaires. De même, les perspectives de poursuite d'études, à l'issue de la troisième, s'orientent vers les sections de CAP choisies.

Le **SNETAA-FO exige** « que l'enseignement professionnel théorique et pratique pour les élèves relevant de l'ASH soit assuré exclusivement par des PLP en nombre suffisant dans le respect des règles statutaires ».

DANS LE CADRE DU GT, LE SNETAA-FO, FIDÈLE À SES MANDATS DU CONGRÈS DE GUIDEL, A RAPPELÉ QUE :

- d'une part, que l'indemnité de sujétion spéciale cesse d'être bloquée à son niveau actuel mais soit au contraire indexée sur l'indice 100 de la Fonction Publique et ainsi fortement revalorisée ;
- d'autre part, que les deux heures de coordination et de synthèse soient incluses dans le service hebdomadaire des 18 heures des PLP ou qu'elles soient considérées comme des Heures Supplémentaires Années (HSA). Elles ne doivent pas être comprises dans l'indemnité fonctionnelle comme prévu par le projet Peillon ;
- et enfin, que soit établi un cadrage national pour le 2 CA-SH (Certificat complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap) et qu'il soit appliqué dans toutes les académies. Que cette formation soit automatiquement accessible à tout PLP qui en fait la demande, soit assurée sur son temps de service et qu'elle donne droit à une bonification réelle lisible sur le traitement.

Le SNETAA FO condamne la remise en cause du caractère éducatif des internats en EREA, dicté uniquement par un cadre de mesures d'économie budgétaire !

La spécificité centrale de l'EREA, établissement spécialisé, c'est des PLP, des PE en classe et des Enseignants Educateurs d'Internat, des personnels formés, spécialisés travaillant en étroite collaboration et dans le respect des statuts particuliers. C'est la présence d'un internat éducatif qui permet une prise en charge éducative, globale et cohérente de l'élève et d'éviter la rupture entre le milieu de la formation et l'éducation. Cet internat à vocation éducative ne peut pas être confondu avec celui d'un établissement scolaire ordinaire. Cet internat est éducatif car il est encadré par des professeurs des écoles spécialisés assurant une fonction d'Enseignant Educateurs d'Internat sous l'autorité hiérarchique et pédagogique des IEN chargés de l'ASH.

Le **SNETAA-FO** exige non seulement le maintien de toutes les structures et dispositifs existants mais surtout que soit assumée la volonté affichée d'une ASH de qualité, dotée des moyens nécessaires à son fonctionnement, pour la réussite scolaire et sociale de ses élèves !

N'HÉSITEZ PAS À NOUS CONTACTER

Référent ASH SNETAA-FO : M. Laurent HISQUIN

Tél.: 01 53 58 00 30 / Mail : snetaanat@snetaa.org